

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет управления
Истории и политологии



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения
Кудряков В.Г.
(протокол от 17.05.2024 № 8/1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра истории и политологии Кошокова С.Я.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 №1016

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Истории и политологии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Салчинкина А.Р.	Согласовано	18.03.2024, № 8
2	Кубанский государственный аграрный университет	Руководитель образовательной программы	Белкина Е.Н.	Согласовано	22.04.2024, № 31
3		Руководитель образовательной программы	Белкина Е.Н.	Согласовано	07.06.2024
4	Управления	Председатель методической комиссии/совета	Нестеренко М.А.	Согласовано	16.05.2024, № 5

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - освоения дисциплины «Великая отечественная война: без срока давности» является сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к геноциду на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны;;
- понимание необходимости и справедливости наказания нацистов и их пособников за преступления, совершенные на оккупированных территориях;;
- организация активной исследовательской и проектной деятельности студентов, направленной на противодействие попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиции мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Знать:

УК-5.2/Зн1 этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Великая отечественная война: без срока давности» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 4, Очно-заочная форма обучения - 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период	доемкость (сы)	доемкость ЭТ)	ая работа всего)	я контактная (часы)	(часы)	е занятия (сы)	ие занятия (сы)	ьная работа (сы)	ая аттестация (сы)
--------	-------------------	------------------	---------------------	------------------------	--------	-------------------	--------------------	---------------------	-----------------------

обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, часы, часы)	Внеаудиторная работа	Зачет	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	72	2	33	1		16	16	39	Зачет
Всего	72	2	33	1		16	16	39	

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, часы, часы)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	72	2	15	1		6	8	57	Зачет
Всего	72	2	15	1		6	8	57	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Вторая мировая война и фальсификация ее истории в зарубежной и отечественной историографии	5		2		3	УК-5.2
Тема 1.1. Вторая мировая война и фальсификация ее истории в зарубежной и отечественной историографии.	5		2		3	

Раздел 2. Великая Отечественная война как главная часть Второй мировой войны: основные события и итоги.	7		2	2	3	УК-5.2
Тема 2.1. Великая Отечественная война как главная часть Второй мировой войны: основные события и итоги.	7		2	2	3	
Раздел 3. Кубань в годы Великой отечественной войны.	7		2	2	3	УК-5.2
Тема 3.1. Кубань в годы Великой отечественной войны.	7		2	2	3	
Раздел 4. Нацизм и фашизм: исторические основы формирования радикальных идеологий.	9		2	2	5	УК-5.2
Тема 4.1. Нацизм и фашизм: исторические основы формирования радикальных идеологий.	9		2	2	5	
Раздел 5. Документальное оформление по-литики нацистов накануне и в ходе Великой Отечественной войны.	9		2	2	5	УК-5.2
Тема 5.1. Документальное оформление политики нацистов накануне и в ходе Великой Отечественной войны.	9		2	2	5	
Раздел 6. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации.	9		2	2	5	УК-5.2
Тема 6.1. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации.	9		2	2	5	
Раздел 7. Политика геноцида нацистов на оккупированных территориях СССР.	10		2	2	6	УК-5.2
Тема 7.1. Политика геноцида нацистов на оккупированных территориях СССР.	10		2	2	6	
Раздел 8. Преступления нацистов на территории Краснодарского края.	9		2	2	5	УК-5.2
Тема 8.1. Преступления нацистов на территории Краснодарского края.	9		2	2	5	

Раздел 9. Геноцид как международное преступление.	7	1		2	4	УК-5.2
Тема 9.1. Геноцид как международное преступление.	7	1		2	4	
Итого	72	1	16	16	39	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Вторая мировая война и фальсификация ее истории в зару-бежной и отечественной историо-графии	8		1	1	6	УК-5.2
Тема 1.1. Вторая мировая война и фальсификация ее истории в зару-бежной и отечественной историографии.	8		1	1	6	
Раздел 2. Великая Отечественная война как главная часть Второй мировой войны: основные события и итоги.	8		1	1	6	УК-5.2
Тема 2.1. Великая Отечественная война как главная часть Второй мировой войны: основные события и итоги.	8		1	1	6	
Раздел 3. Кубань в годы Великой отече-ственной войны.	7,5		0,5	1	6	УК-5.2
Тема 3.1. Кубань в годы Великой отечественной войны.	7,5		0,5	1	6	
Раздел 4. Нацизм и фашизм: исторические основы формирования радикаль-ных идеологий.	8,5		0,5	1	7	УК-5.2
Тема 4.1. Нацизм и фашизм: исторические основы формирования радикальных идеологий.	8,5		0,5	1	7	

Раздел 5. Документальное оформление по-литики нацистов накануне и в ходе Великой Отечественной войны.	7,5		0,5	1	6	УК-5.2
Тема 5.1. Документальное оформление политики нацистов накануне и в ходе Великой Отечественной войны.	7,5		0,5	1	6	
Раздел 6. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации.	7		0,5	0,5	6	УК-5.2
Тема 6.1. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации.	7		0,5	0,5	6	
Раздел 7. Политика геноцида нацистов на оккупированных территориях СССР.	8		0,5	0,5	7	УК-5.2
Тема 7.1. Политика геноцида нацистов на оккупированных территориях СССР.	8		0,5	0,5	7	
Раздел 8. Преступления нацистов на территории Краснодарского края.	8,5		0,5	1	7	УК-5.2
Тема 8.1. Преступления нацистов на территории Краснодарского края.	8,5		0,5	1	7	
Раздел 9. Геноцид как международное преступление.	9	1	1	1	6	УК-5.2
Тема 9.1. Геноцид как международное преступление.	9	1	1	1	6	
Итого	72	1	6	8	57	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Вторая мировая война и фальсификация ее истории в зарубежной и отечественной историографии

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 1.1. Вторая мировая война и фальсификация ее истории в зарубежной и отечественной историографии.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Образование фашистского блока и начало Второй мировой войны. При-чины быстрого захвата территории европейских стран гитлеровской Гер-манией. Особенности их оккупации. Подготовка Германии к войне с СССР. План «Барбаросса». Антифа-шистская коалиция и ее деятельность в годы войны. Конференции «Боль-шой Тройки». Вступление СССР в войну с милитаристской Японией и освобождение народов Юго-Восточной Азии. Окончание Второй мировой войны, ее итоги и уроки. Фальсификации истории войны в за-рубежной и отечественной историо-графии: современное состояние про-блемы.

Раздел 2. Великая Отечественная война как главная часть Второй мировой войны: основные события и итоги.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 2.1. Великая Отечественная война как главная часть Второй мировой войны: основные события и итоги.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Цели Германии в войне с СССР. Начало Великой Отечественной вой-ны. Причины поражений и потери Красной Армии на начальном этапе войны.

Перестройка экономики СССР на во-енный лад в начальный период вой-ны. Сталинградская и Курская битвы: Коренной перелом в ходе войны.

Наступательные операции Советской Армии 1944 г. Борьба с нацистским оккупационным режимом на захва-ченной территории СССР. Партизан-ское и подпольное движение во время Великой Отечественной войны. Со-ветский тыл в годы Великой Отече-ственной войны. Берлинская

наступательная операция и капитуля-ция нацистской Германии. Людские и материальные потери Советского Союза в годы войны.

Раздел 3. Кубань в годы Великой отече-ственной войны.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 3.1. Кубань в годы Великой отечественной войны.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Битва за Кавказ. Сущность операции «Эдельвейс». Период оккупации Краснодарского края: даты и события начала оккупации и полного осво-бождения Кубани.

Героическая оборона «Малой Зем-ли». Воздушные бои над Кубанью и их значение.

Окончательное освобождение терри-тории Кубани от немецко-фашистских захватчиков. Штурм «Голубой линии». Героизм подполь-щиков и партизан на оккупированной территории Краснодарского края. Людские и материальные потери Краснодарского края во время гитле-ровской оккупации.

Раздел 4. Нацизм и фашизм: исторические основы формирования радикаль-ных идеологий.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Тема 4.1. Нацизм и фашизм: исторические основы формирования радикальных идеологий.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Возникновение фашизма в Италии и его особенности. Б. Муссолини Немецкий фашизм: истоки и содержание. Гитлеризм как крайнее проявление античеловеческой сущности фашизма и нацизма.

Политические и социально-экономические условия формирования нацистской идеологии в Германии в 1920-е - 1930-е гг. Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства». Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения мирного населения в завоеванных странах. История политики германизации оккупированных территорий.

Раздел 5. Документальное оформление политики нацистов накануне и в ходе Великой Отечественной войны.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 5.1. Документальное оформление политики нацистов накануне и в ходе Великой Отечественной войны.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Приказы и директивы нацистского руководства и главнокомандования сухопутными войсками вермахта об уничтожении населения оккупированных советских областей. «Генеральный план «Ост».

Приказ главнокомандующего сухопутными войсками о «Порядке использования полиции безопасности и СД в соединениях сухопутных войск» Директивы, снимающие с военнослужащих и чиновников любую ответственность за возможные преступления против мирного населения СССР. Главный экономический штаб «Восток» Директива «О поведении войск в России» (19 мая 1941 г.). «Директива об обращении с политическими комиссарами» «Зеленая папка Геринга». Директива «Ночь и туман» (7 декабря 1941 г.)

Раздел 6. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 6.1. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Особенности документальной базы свидетельств преступлений против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Архивные документы в исследовании проблемы геноцида мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Информационные ресурсы, на которых размещен архивный материал и источники.

Акты Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и местных комиссий. Донесения разведчиков и партизан, информационные записки, стенограммы и протоколы заседаний партийных и советских органов, документы НКВД и НКГБ СССР. Материалы вскрытий и медицинских экспертиз массовых захоронений жертв. Документы личного происхождения.

Раздел 7. Политика геноцида нацистов на оккупированных территориях СССР.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Тема 7.1. Политика геноцида нацистов на оккупированных территориях СССР.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения. Зондеркоманды. Трудовая повинность. Преступления гитлеровцев против советских граждан. Преступления против детства. Нацистская расовая политика и ее последствия. Холокост. Антикоммунизм в политике нацистов.

Концентрационные лагеря нацистов и массовые уничтожения их.

Лагеря уничтожения: система управления, организации применения наказаний и уничтожения узников. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными.

Раздел 8. Преступления нацистов на территории Краснодарского края.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Тема 8.1. Преступления нацистов на территории Краснодарского края.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Особенности гитлеровской оккупационной политики на Кубани.

Преступления нацистов на территории Краснодарского края: в Михизеевой Поляне, в с. Белая Глина, убийство воспитанников детского дома в г. Ейске, злодеяния в других районах и городах края. Зверства фашистов в г. Краснодаре. Лагерь для военнопленных красноармейцев, массовые уничтожения людей в кубанской столице. «Душегубки».

Раздел 9. Геноцид как международное преступление.

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 9.1. Геноцид как международное преступление.

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Создание Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников в 1942 г. Первый в мировой истории суд над фашизмом в г. Краснодаре в 1943 г. Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943–1947 гг.). Становление и закрепление понятия «геноцид» в международном праве. Учреждение Международного Военного трибунала для суда над главными военными преступниками. Нюрнбергский процесс.

Расследование преступлений нацистов и судебные процессы после Нюрнберга. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. Принципы международного сотрудничества в отношении обнаружения, ареста, выдачи и наказания лиц, виновных в военных преступлениях и преступлениях против человечества.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Вторая мировая война и

фальсификация ее истории в зарубежной и отечественной историографии

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и установите последовательность

Определите правильную последовательность событий:

1. Мюнхенский сговор
2. Советско-финская война
3. Начало II мировой войны
4. Пакт Риббентропа-Молотова

Раздел 2. Великая Отечественная война как главная часть Второй мировой войны: основные события и итоги.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

- | | |
|--------------|---|
| 1. Барбароса | а) план по захвату Москвы немцами |
| 2. Тайфун | б) наступательная операция Красной Армии в Белоруссии |
| 3. Цитадель | в) план молниеносной войны Германии с СССР |
| 4. Багратион | г) кодовое название плана гитлеровских войск по окружению советских войск под Курском |
- д) прорыв блокады Ленинграда

Раздел 3. Кубань в годы Великой отечественной войны.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Десантом на «Малую землю» руководил

1. Ц. Куников
2. С. Буденный
3. Л. Брежнев
4. Г. Жуков

Раздел 4. Нацизм и фашизм: исторические основы формирования радикальных идеологий.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Ответьте на вопрос.

Капитуляцией какой страны закончилась вторая мировая война?

Раздел 5. Документальное оформление политики нацистов накануне и в ходе Великой Отечественной войны.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите правильные ответы из предложенных.

«Генеральный план "Ост"» предусматривал:

1. депортацию населения с их земель в Сибирь и расселение на них немцев
2. голодная смерть большинства местного населения
3. установление немецкой администрации, несущей ответственность за местное население
4. распространение на местное население немецких законов

Раздел 6. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите правильные ответы из предложенных:

В первую очередь уничтожению подлежали:

1. коммунисты
2. евреи
3. мусульмане
4. католики

Раздел 7. Политика геноцида нацистов на оккупированных территориях СССР.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите правильный ответ

«Директивы по руководству во вновь оккупированных областях» стали известны как:

1. «Зеленая папка Геринга»
2. «Красная папка Геринга»
3. «Синяя папка Геринга»
4. «Желтая папка Геринга»

Раздел 8. Преступления нацистов на территории Краснодарского края.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите один ответ из предложенных.

«Голубая линия» – это:

1. система немецких укреплений на Таманском полуострове во время Великой Отечественной войны
2. система финских укреплений на Карельском перешейке во время Великой Отечественной войны
3. система французских укреплений на границе с Германией
4. система оборонительных укреплений вдоль западной границы СССР

Раздел 9. Геноцид как международное преступление.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Ответьте на вопрос.

В каком городе прошел процесс над немецкими военными преступниками?

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-5.2

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к зачету

Вопросы к зачету

1. Начало Второй мировой войны. Причины быстрого захвата территории европейских стран гитлеровской Германией. Особенности их оккупации.
2. Подготовка Германии к войне с СССР. План «Барбаросса»: цели Германии в войне с СССР.
3. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражений и потери Красной Армии на начальном этапе войны. Перестройка экономики СССР на военный лад.
4. Героизм защитников Брестской крепости, Одессы, Севастополя и других городов. Блокада Ленинграда.
5. Битва за Москву и контрнаступление Красной Армии зимой 1941 - 1942 гг.: историческое значение.
6. Битва за Кавказ. Операция «Эдельвейс».
7. Героическая оборона «Малой Земли». Воздушные бои над Кубанью и их значение.
8. Окончательное освобождение территории Кубани от немецко-фашистских захватчиков. Штурм «Голубой линии».
9. Сталинградская битва и ее историческое значение.
10. Курская битва: завершение Коренного перелома в ходе войны.
11. Наступательные операции Советской Армии 1944 г.: Корсунь-Шевченковская, Яско-Кишиневская, «Багратион».
12. Советские полководцы Великой Отечественной войны и их вклад в разгром фашистской Германии.
13. Борьба с нацистским оккупационным режимом на захваченной территории СССР. Партизанское и подпольное движение во время Великой Отечественной войны.
14. Героизм подпольщиков и партизан на оккупированной территории Краснодарского края.
15. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
16. Антигитлеровская коалиция. Военно-политическое и экономическое сотрудничество СССР, США и Великобритании в годы Второй мировой войны. Конференции «Большой Тройки»: Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская.
17. Освобождение Красной Армией стран Европы от фашизма в 1944-1945 гг.
18. Наступление Красной Армии зимой - весной 1945 г. Висло-Одерская операция, взятие Кенигсберга. Взятие Берлина и капитуляция нацистской Германии.
19. Вступление СССР в войну с милитаристской Японией. Освобождение народов Юго-Восточной Азии. Капитуляция Японии, окончание Второй мировой войны.
20. Итоги и уроки войны. Потери Советского Союза в годы Великой Отечественной войны.
21. Немецкий фашизм: истоки и содержание. Формирование нацистской идеологии в Германии в 1920-е - 1930-е гг.
22. Особенности политики фашистского режима на оккупированных территориях Советского Союза. Генеральный план «Ост»
23. Нацистская расовая политика и ее последствия. Холокост. Антисемитизм в политике нацистов.
24. Массовый угон населения оккупированных областей на каторжные работы в Германию.
25. Массовые казни мирных жителей в Бабьем Яру и других украинских населенных пунктах. Трагедия белорусской Хатыни.
26. Участие прибалтийских пособников Гитлера в преступлениях против человечества.
27. Приказы и директивы нацистского руководства и главнокомандования сухопутными войсками вермахта об уничтожении населения оккупированных советских областей.
28. Особенности гитлеровской оккупационной политики на Кубани.
29. Период оккупации Краснодарского края: даты и события начала оккупации и полного освобождения Кубани.
30. Преступления нацистов на территории Краснодарского края: в Михизеевой Поляне, в с. Белая Глина, убийство воспитанников детского дома в г. Ейске, злодеяния в других районах края.
31. Концентрационные лагеря нацистов и массовые уничтожения их узников.
32. Зверства фашистов в г. Краснодаре. Лагерь для военнопленных красноармейцев, массовые

уничтожения людей в кубанской столице. «Душе-губки».

33. Источники информации о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации.

34. Политика ограбления оккупированных областей Советского Союза и ее последствия; уничтожение оккупантами культурных ценностей на территории нашей страны.

35. Практика применения в СССР судебных процессов над нацистами и их пособниками. Показательные (открытые) суды над ними в период с 1943 по 1949 гг.

36. Нюрнбергский процесс и его историческое значение.

37. Основные направления фальсификации истории Второй мировой и Великой Отечественной войн на современном этапе.

38. Принижение решающей роли Советского Союза и его вооруженных сил в разгроме нацистской Германии и ее сателлитов. Актуальность борьбы с фальсификаторами истории Второй мировой войны.

39. Проблема героизации коллаборационистских фашистских формирований из числа украинских националистов (бандеровцы), «русской освободительной армии» (власовцы), националистов прибалтийских республик («лесные братья») и оправдания их деятельности.

40. Место геноцида в системе преступлений против мира и безопасности человечества.

Очно-заочная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-5.2

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к зачету

Вопросы к зачету

1. Начало Второй мировой войны. Причины быстрого захвата территории европейских стран гитлеровской Германией. Особенности их оккупации.

2. Подготовка Германии к войне с СССР. План «Барбаросса»: цели Германии в войне с СССР.

3. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражений и потери Красной Армии на начальном этапе

войны. Перестройка экономики СССР на военный лад.

4. Героизм защитников Брестской крепости, Одессы, Севастополя и других городов. Блокада Ленинграда.

5. Битва за Москву и контрнаступление Красной Армии зимой 1941 - 1942 гг.: историческое значение.

6. Битва за Кавказ. Операция «Эдельвейс».

7. Героическая оборона «Малой Земли». Воздушные бои над Кубанью и их значение.

8. Окончательное освобождение территории Кубани от немецко-фашистских захватчиков. Штурм «Голубой линии».

9. Сталинградская битва и ее историческое значение.

10. Курская битва: завершение Коренного перелома в ходе войны.

11. Наступательные операции Советской Армии 1944 г.: Корсунь-Шевченковская, Яско-Кишиневская, «Багратион».

12. Советские полководцы Великой Отечественной войны и их вклад в разгром фашистской Германии.

13. Борьба с нацистским оккупационным режимом на захваченной территории СССР. Партизанское и подпольное движение во время Великой Отечественной войны.

14. Героизм подпольщиков и партизан на оккупированной территории Краснодарского края.

15. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.

16. Антигитлеровская коалиция. Военно-политическое и экономическое сотрудничество СССР, США и Великобритании в годы Второй мировой войны. Конференции «Большой Тройки»: Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская.

17. Освобождение Красной Армией стран Европы от фашизма в 1944-1945 гг.

18. Наступление Красной Армии зимой - весной 1945 г. Висло-Одерская операция, взятие

Кенигсберга. Взятие Берлина и капитуляция нацистской Германии.

19. Вступление СССР в войну с милитаристской Японией. Освобождение народов Юго-Восточной Азии. Капитуляция Японии, окончание Второй мировой войны.

20. Итоги и уроки войны. Потери Советского Союза в годы Великой Отечественной войны.

21. Немецкий фашизм: истоки и содержание. Формирование нацистской идеологии в Германии в 1920-е - 1930-е гг.

22. Особенности политики фашистского режима на оккупированных территориях Советского Союза. Генеральный план «Ост»

23. Нацистская расовая политика и ее последствия. Холокост. Антисемитизм в политике нацистов.

24. Массовый угон населения оккупированных областей на каторжные работы в Германию.

25. Массовые казни мирных жителей в Бабьем Яру и других украинских населенных пунктах. Трагедия белорусской Хатыни.

26. Участие прибалтийских пособников Гитлера в преступлениях против человечества.

27. Приказы и директивы нацистского руководства и главнокомандования сухопутными войсками вермахта об уничтожении населения оккупированных советских областей.

28. Особенности гитлеровской оккупационной политики на Кубани.

29. Период оккупации Краснодарского края: даты и события начала оккупации и полного освобождения Кубани.

30. Преступления нацистов на территории Краснодарского края: в Михизеевой Поляне, в с. Белая Глина, убийство воспитанников детского дома в г. Ейске, злодеяния в других районах края.

31. Концентрационные лагеря нацистов и массовые уничтожения их узников.

32. Зверства фашистов в г. Краснодаре. Лагерь для военнопленных красноармейцев, массовые уничтожения людей в кубанской столице. «Душегубки».

33. Источники информации о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации.

34. Политика ограбления оккупированных областей Советского Союза и ее последствия; уничтожение оккупантами культурных ценностей на территории нашей страны.

35. Практика применения в СССР судебных процессов над нацистами и их пособниками. Показательные (открытые) суды над ними в период с 1943 по 1949 гг.

36. Нюрнбергский процесс и его историческое значение.

37. Основные направления фальсификации истории Второй мировой и Великой Отечественной войн на современном этапе.

38. Приращение решающей роли Советского Союза и его вооруженных сил в разгроме нацистской Германии и ее сателлитов. Актуальность борьбы с фальсификаторами истории Второй мировой войны.

39. Проблема героизации коллаборационистских фашистских формирований из числа украинских националистов (бандеровцы), «русской освободительной армии» (власовцы), националистов прибалтийских республик («лесные братья») и оправдания их деятельности.

40. Место геноцида в системе преступлений против мира и безопасности человечества.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Великая Отечественная война в нашей памяти. К 75-летию Победы: альманах / С. Л. Демидов, В. А. Журавель, А. Д. Кудряш, [и др.]; составители Т. А. Молокова. - Великая Отечественная война в нашей памяти. К 75-летию Победы - Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. - 273 с. - 978-5-7264-2170-4. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/101864.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Ташпеков, Г. А. Великая Отечественная война в поэтике российского фольклора: монография / Г. А. Ташпеков, В. А. Ташпеков. - Великая Отечественная война в поэтике российского фольклора - Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2020. - 265 с. - 978-5-94841-415-7. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/100794.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
2. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
3. <https://obd-memorial.ru/html/> - Электронная база документов, относящихся к периоду Великой Отечественной войны «Мемориал»
4. <http://www.podvignaroda.ru/> - Электронная база документов, относящихся к периоду Великой Отечественной войны «Подвиг народа»

Ресурсы «Интернет»

1. <https://znanium.com/> - Znanium.com
2. <http://lants.tellur.ru/history/index.htm/> - Отечественная история
3. <https://pamyat-naroda.ru/> - Поисковая база данных «Подвиг народа»

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционный зал

228300

Сплит-система LS-H24KPA2/LU-H24KPA2 - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов,

размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и

др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной

дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его

- схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Великая Отечественная война: без срока давности" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.